

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

История мурманской журналистики

Разработчик (и):

Иванищева О.Н.,
доктор филологических наук,
профессор, профессор кафедры ФМКиЖ
Рычкова Т.А., кандидат филологических
наук,
доцент, доцент кафедры ФМКиЖ

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМКиЖ



Саватеева О. В.

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Историю мурманской журналистики	способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	навыками характеристики типов и структуры СМИ	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету

ПК-1- Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность с учетом специфики разных типов массмедиа	ПК-1.1. Участвует в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики ПК-1.2. Создает журналистский текст и (или) продукт, передаваемый по различным каналам и адресованный разным аудиторным группам	факторы, влияющие на эволюцию системы СМИ, региональные издания как часть информационного пространства России, понятие и основные черты концепции регионального издания, основные факторы развития современной типологической структуры региональной прессы.	видеть при способность ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	навыками характеристики типов и структуры СМИ	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Вопросы к зачету
--	--	---	---	--	--	-------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Незачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Вопросы к зачету

1. Факторы, влияющие на эволюцию системы СМИ.
2. Региональные издания как часть информационного пространства России.

3. Понятие «концепция издания».
4. Основные черты концепции регионального издания в новых исторических условиях.
5. Адекватная модель работы редакции регионального СМИ с учетом демократических ориентиров становлений российского общества.
6. Концепция независимого СМИ регионального уровня.
7. Основные факторы развития современной типологической структуры регионального СМИ.
8. Типоформирующие признаки, определяющие тип издания.
9. Классификация региональных СМИ.
10. Газетный рынок Мурманской области на современном этапе.
11. История СМИ Мурманской области в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
12. История СМИ Мурманской области в послевоенный советский период (1945-1991 гг.)
13. История СМИ Мурманской области в постсоветский период (с 1991 г. по настоящее время)
14. История телевидения Мурманской области.
15. История радиовещания на Кольском Севере.
16. История ТАСС на Мурмане.
17. Динамика газетного производства Мурманской области.
18. Доступ мурманских журналистов к информации о регионе.
19. Проблема свободы мурманских СМИ.
20. Экономические проблемы мурманских СМИ.

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания.*

Комплект заданий диагностической работы

УК-5
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-1- Способен осуществлять авторскую и редакторскую деятельность с учетом специфики разных типов массмедиа

ДЕ 1. Федеральная и региональная пресса: сопоставительный анализ. Концепция региональной российской газеты

1. Выделите наиболее полный правильный ответ на вопрос: что относится к средствам массовой информации?

- а) газеты и журналы;
- б) газеты, журналы и реклама;
- в) газеты, журналы, радио и телевидение;
- г) журналы, радио, телевидение и Интернет-издания.

2. Периодические издания, выходящие и распространяющиеся в пределах административной территории, называются:

- а) региональные;
- б) федеральные;
- в) провинциальные;
- г) национальные.

3. Структура периодической печати современной России включает:

- а) религиозные издания;
- б) издания для интеллигенции;
- в) издания для безработных;
- г) эротические издания.

4. Издания, выходящие через определенные промежутки времени, с постоянным для каждого года числом номеров, однотипно оформленные, с нумерованными выпусками и имеющие одинаковое заглавие называют:

- а) продолжающиеся;
- б) моноиздания;
- в) периодические;
- г) специальные.

5. Издания в виде одного или нескольких листов печатного материала установленного формата, издательски приспособленные к специфике данного периодического издания, называют:

- а) газетными;
- б) книжными;
- в) журнальными;
- г) изобразительными.

ДЕ-2 История СМИ Кольского Севера

1. Протожурналистика – это:
 - а) дожурналистские явления;
 - б) первоначальный этап развития журналистики;
 - в) журналистика 19 века;
 - г) журналистика 20 века.

2. В каком году начинается телевидение на Мурмане?
 - а) 1961;
 - б) 1949;
 - в) 1957;
 - г) 1967.

3. Первая газета, выходившая на Мурмане с 1907 по 1909 гг., называлась:
 - а) «Мурман»;
 - б) «Полярная правда»;
 - в) «Известия Мурманского Совета рабочих и солдатских депутатов»;
 - г) «Комсомолец Заполярья».

4. День радио ежегодно отмечается с:
 - а) 1972 г.;
 - б) 1960 г.;
 - в) 1955 г.;
 - г) 1945 г.

5. Оперативное средство информации в годы Великой Отечественной войны:
 - а) телевидение;
 - б) журналы;
 - в) радиовещание;
 - г) газеты.

ПК-1 Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность

ДЕ-3 Современные печатные и аудиовизуальные СМИ Мурманской области

1. Приспособление глобального продукта к условиям местного рынка называется:

- а) дигитализацией;
- б) глобализацией;
- в) глокализацией;
- г) концентрацией.

2. Областная ежедневная общественно-политическая газета, учредителем которой является администрация Мурманской области и Мурманская областная дума, называется:

- а) «Вечерний Мурманск»;
- б) «Мурманский вестник»;
- в) «Полярная правда»;
- г) «Комсомольская правда».

3. Совокупность характеристик (цель издания, концепция, аудитория и др.), которыми одна газета отличается от других изданий, называют:

- а) типом издания;
- б) видом издания;
- в) формой издания;
- г) признаком издания.

4. Устойчивое представление о газете, которое формируется у читателя, – это:

- а) имидж газеты;
- б) дизайн газеты;
- в) лицо газеты;
- г) форма газеты.

5. Исторически складывающийся тип произведения; конкретное единство особенных свойств формы в ее основных моментах — своеобразной композиции, образности, речи, ритме — это

- а) жанр;
- б) корреспонденция;
- в) отчет;
- г) обозрение.

Ключи к тестовым заданиям

ДЕ	ДЕ-1	ДЕ-2	ДЕ-3
№ вопр.			
1	<i>г</i>	<i>в</i>	<i>в</i>
2	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>б</i>
3	<i>а</i>	<i>а</i>	<i>а</i>
4	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>в</i>
5	<i>а</i>	<i>в</i>	<i>а</i>